

Department of Political Science

Dumkal College

For Semester I Honours Students

GE Reading Gandhi

GE I & III

Synopses:

1. হিন্দ স্বরাজের যুক্তি ও কাঠামো।
2. হিন্দ স্বরাজের পরিপ্রেক্ষিতঃ
 - a) আধুনিক সভ্যতা,
 - b) দক্ষিণ আফ্রিকার রাজনৈতিক অভিজ্ঞতা।
3. গান্ধী কি নৈরাজ্যবাদী ছিলেন?
4. চিকিৎসক ও হাস্পাতাল সম্পর্কে গান্ধীর ধারণা।



সুজ্ঞানবান এবং পদ্ধতি :-

শিখরবুজুর বহু তাঁর গ্রন্থ 'মহাত্মা গান্ধী' এর দ্বিতীয় খণ্ড-বহুতল লে 'ইন্ডিয়ান হোম রুল' (Indian Home Rule) এর আন্তর্জাতিক ব্যপার গান্ধী (1869-1948=79) 'জীবিত কুম্ভভাঙ্গ'। এটি বহু তাঁর প্রধান গ্রন্থ যাতে তাঁর ভাব 'গান্ধী' (জন্ম) থেকে ইংরেজীতে উল্লেখ করা আছে যে, text হিসেবে এটি অল্প প্রবেশপূর্ণ, তবুও, প্রাচীনত ইংরেজী Text-এর মতো এটি তাঁর সমস্ত বিশ্বাসে আছে তাঁর 'mighty message of ahimsa'। তাঁর কিতাব ছাড়া অন্য বই, দ্বিতীয়ত Anthony J. Parel-এর উক্ত বই দ্বিতীয়ত 'it was to this text that he returned throughout his career as if to the source of inspiration.'। সুতরাং 'ইন্ডিয়ান হোম রুল' এর গান্ধীর চিন্তার ক্ষেত্রে কতক, তাঁর স্বাধীনতাবাদে বিশ্বাসের অধিক, গান্ধীর স্বাধীনতাবাদে প্রচেষ্টার 'ইন্ডিয়ান হোম রুল' তথা ইন্ডিয়ান হোম রুল থেকে সংশ্লিষ্ট আন্দোলনের অধিক পাঠ্য, জনস্বার্থ, ও যেহেতু এটি তাঁরই (১৯০৬) মাত্র ফরাসি ভাষা, তখন হাত খোলে হলে পড়াতে তাঁর দায়িত্বপ্রাপ্তি এবং দায়িত্ব তাঁর হাত।

'গান্ধীর 'ইন্ডিয়ান হোম রুল' text হিসেবে, সুতরাং, বিবেচিত এবং মাননীয় পাঠ্যে গান্ধীর স্বাধীনতা পাঠ্যের আছে। বইটি প্রাচীনতাবাদের অধিক বিচারে, প্রচেষ্টা জীবিত পাঠ্যে ও প্রচেষ্টা জীবিত অধিকতর এই উদ্দেশ্যেই তাঁর গ্রন্থে তাঁর গান্ধীর দ্বিতীয়ত Plato (জন্ম: 427-348)-এর স্বাধীনতাবাদে গ্রন্থ 'The Republic'-এর অধিক ইন্ডিয়ান হোম রুলের সন্নিবেশ আছে। উক্ত গ্রন্থই মূল আশ্রয় হিসেবে তাঁর অন্তর্ভুক্ত ও প্রাচীনতাবাদে হার্টল্ড তথা প্রাচীনতাবাদে ব্যবহার করা হয়েছে।



'বিশেষ ভাষ্য' গ্রন্থের পরিপ্রেক্ষিত: Text and Context :-

গ্রন্থের বিশেষ ভাষ্য এই ঋতুর পাঠ-প্রক্রিয়া আরও তথ্য ও ব্যাখ্যায় হাত দেয়।
 আর ঋক এই ঋতুর ব্যাখ্যায় যে-সব তথ্য-সংগ্রহিত, বা-সংগৃহীত পরিপ্রেক্ষিত/প্র
 সঙ্গ (Context) পাঠ পাঠ করা হয়, তাকে Context-এর সাথে Text-এর
 উভয় দিক Context বস্তুত যা ব্যাখ্যার অর্থ-ব্যাখ্যায়, অর্থ-ব্যাখ্যায়, অর্থ-ব্যাখ্যায়
 অথবা অর্থ-ব্যাখ্যায় প্রকাশ দেয়, তাই সময় (Time) ও অর্থ-ব্যাখ্যার (Space) দ্বারা
 গাঢ়/প্রতিষ্ঠিত অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায়
 অর্থ-ব্যাখ্যায় এই ঋতুর উৎসর্গিত Text ব্যাখ্যায় প্রকাশ হয়, অথবা অর্থ-ব্যাখ্যায়
 উৎসর্গিত অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায়
 Text-এর অর্থ-ব্যাখ্যায় পাঠ Context-তে ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায়
 অর্থ-ব্যাখ্যায়: 'Such a reading can be made easier if the reader keeps in
 view the historical and intellectual contexts within which the book is
 written.'

ঐতিহাসিক পরিপ্রেক্ষিত-

গ্রন্থের এই উৎসর্গিত অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায়
 অর্থ-ব্যাখ্যায় বিশেষ ভাষ্যতে পাঠের প্রক্রিয়ায় ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Context) আছে।
 অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায় অর্থ-ব্যাখ্যায়
 অর্থ-ব্যাখ্যায় বিশেষ ভাষ্য 'অর্থ-ব্যাখ্যায়' (Signified) হাত দেয়, আর Context-এর
 ঐতিহাসিক 'অর্থ-ব্যাখ্যায়' (Signifiers) দ্বারা পাঠ করা হয় -

অর্থ-ব্যাখ্যায়



ওকেন্ডো-ৰ মতামতৰ আশাশুৰী গাঢ়ীৰ অত্যাগ অৱশ্যে বাক্য গঢ় দিয়াত, ইহুদ জৰ্ণালত
 তহি গাঢ়ী এই স্বতন্ত্ৰ ইংৰাজীয়া আৰুইতে স্বতন্ত্ৰতাহঁতৰী অত্যাগৰ অত্যাগ অৱশ্যে
 ইহুদৰ আশাশুৰী অৱশ্যে, ইংৰাজীয়া অত্যাগ অৱশ্যে তহি উঁৰ বাক্য ইহুদা তাতহঁত
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত তহি ইংৰাজীয়া অৱশ্যে অৱশ্যে, এই context তহঁত ইহুদ জৰ্ণালত
 ইহুদ অৱশ্যে অৱশ্যে ইংৰাজীয়া অৱশ্যে

বা. ওকেন্ডো-ৰ মতামত আশাশুৰী অত্যাগ অৱশ্যে দুইবিধৰীতে ও তহি অৱশ্যে
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত ইংৰাজীয়া অৱশ্যে: স্বতন্ত্ৰতাহঁতত অৱশ্যে ও তহঁতৰী ইহুদ,
 উঁৰা অৱশ্যে অৱশ্যে, অৱশ্যেত ইহুদৰ তহঁত ইংৰাজীয়া অত্যাগ, তহি স্বতন্ত্ৰতাহঁতত
 'ইংৰাজীয়া' ও তহি স্বতন্ত্ৰতাহঁতত অৱশ্যে, তহি স্বতন্ত্ৰতাহঁতত, স্বতন্ত্ৰতাহঁতত ও তহঁতৰী
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত ইহুদ, স্বতন্ত্ৰতাহঁতত John Stuart Mill-ৰ মতামত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত 'civilized'/'un-civilized'
 -ৰ ইহুদ স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত

হা এই স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত তহি স্বতন্ত্ৰতাহঁতত অৱশ্যে গাঢ়ী ইহুদ জৰ্ণাল, ইংৰাজীয়া
 অৱশ্যেত অৱশ্যে স্বতন্ত্ৰতাহঁতত, গাঢ়ীৰ মত, স্বতন্ত্ৰতাহঁতত 'আশাশুৰী' স্বতন্ত্ৰতাহঁতত
 'স্বতন্ত্ৰতাহঁতত' ও 'স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত' স্বতন্ত্ৰতাহঁতত, স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত: 'that mode of conduct which points out to
 man the path of duty', স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত
 স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত স্বতন্ত্ৰতাহঁতত





Gandhi ... is a philosophical anarchist who, ideally speaking, repudiates the state as such, whatever its form. This repudiation has an ethical, historical as well as an economic basis. The compulsive nature of the State authority damages the moral value of the individual's action; but an action is moral only when it is voluntary.

গান্ধীৰ অসহযোগ পদ্ধতিৰ আৰম্ভণিৰ প্ৰাক্ৰমণত তেওঁৰ আশঙ্কিত আছিল যে ইয়াত কোনো অসহযোগ আন্দোলনৰ আৰম্ভণি হ'ব নোৱাৰিব। তেওঁৰ আশঙ্কা আছিল যে ইয়াত কোনো অসহযোগ আন্দোলনৰ আৰম্ভণি হ'ব নোৱাৰিব। তেওঁৰ আশঙ্কা আছিল যে ইয়াত কোনো অসহযোগ আন্দোলনৰ আৰম্ভণি হ'ব নোৱাৰিব। তেওঁৰ আশঙ্কা আছিল যে ইয়াত কোনো অসহযোগ আন্দোলনৰ আৰম্ভণি হ'ব নোৱাৰিব।

ই অসহযোগ আন্দোলনৰ প্ৰকৃত অৰ্থ হ'ল যে, কোনো অসহযোগ আন্দোলনৰ আৰম্ভণি হ'ব নোৱাৰিব। তেওঁৰ আশঙ্কা আছিল যে ইয়াত কোনো অসহযোগ আন্দোলনৰ আৰম্ভণি হ'ব নোৱাৰিব।

'Gandhi's conception of the State is neither completely like that of the Anarchists nor of the Communists', বুলি গান্ধীয়ে কৈছিল।



চিকিৎসক হামপাতলি সঙ্গকে গাঙ্গীজি'র আভিষেক দেখায়।



উ :- দৌমিকা :-

গাঙ্গীজি'র মে আভিষেক ব্রহ্মকবেছেন চিকিৎসক, হামপাতলি সঙ্গকে ও তিনি অন্যের কাছ থেকে গ্রহণ কবেছেন। সঙ্গুলি তাঁর দৌমিকা চিকিৎসায় গাঙ্গীজি'র মেপ্রকাবা আইনজীবী ও জাদুর বেদে সঙ্গকে কচ্ছিলি নবদু প্রায়োপ কাঙ্ক্ষম, ব্রহ্মজ্ঞান মেপ্রকাবা আঙ্গুনিবা কৃষাছা'কো 'বিম্ববুধ' নাম দিমোছেন। সঙ্গকেও গুণের স্রবতি বর্মেও ব্রহ্মকাছা'কো কবেছেন। অদৌমিকাল স্বে পাত্তে মূল্যের গাঙ্গীজি'র জাদুর ইকার কামনা মাত্র মজ্জোও তিনি ইনতিষেকভাঙ্গান দেশে বেদ্য কাছা'কো বেদে উচ্চ মান দেওয়া হয়নি।

জাদুর বেদে সঙ্গ জানুমেই লাভিককে প্রাপ্ত করে মেনেছেন। যদি ~~আমি~~ স্বে কছু ডেবে বলা হয় তবে জাদুর বেদে কাছ ইনকারীয়ে মত নেওয়া অন্য মাঝিকা'র বে বলাতোও জ ও নয়া প্রবৃত্ত গন্ধে জাদুর কাছ হল দেহকে ব্যাধির আক্রান্ত মেকে মস্তকামা স্বে ব্যাধি হয় আমাদেব অচ্ছতা ও প্রসঙ্গ মেকে। অতিবিস্ত্র মেলে বদরজ্ঞান হয় জাদুর বেদে কাছ আমবা খাই। তিনি গুম্ব দেলা মেও জগি'র আকার অতিবিস্ত্র খাই আকার গুম্ব খাই। গাঙ্গীজি'র বলেছেন সঙ্গের যদি প্রথম বাব আমবা গুম্ব না মেজমি তবে আমবা প্রাপ্ত মাঙ্গি ডেগ বাবভাম দ্বিতীয়বার জা'র আভিষেকি ছাওয়া'র দরকার হতনা। সুতরাং স্বে প্রবৃত্তি কামন হল প্রশস্য, নিস্কৃত গ্রামে মেনে। স্বে নিস্কৃত গ্রামে কামনে আমবা পামে জাজিমৈ গাডি কাঠি'তে আক্রান্ত হলে জাদুর আকার যদি কামি'দেন তবে আকার নিস্কৃত গ্রামে জে গাঙ্গীজি'র স্বেই বিস্ময় মূলক কামনা ব্রহ্ম কবেছেন।

চিকিৎসক হামপাতলি সঙ্গকে গাঙ্গীজি'র আভিষেক কামনা :-

হামপাতলি গুণি গাঙ্গ বিজার বেদে জানুস শরীতে প্রতিকামমত্বে মেমে'র অন্নমৌতিকতা ব্রহ্মি পাম। স্বে জেগীয় জাদুর বেদে মে মে'র বেশি নিস্কৃত। তাঁর মানুমে'র শরীতে দুম মত্বে দেওয়া'র উদ্দেশ্যে স্ত্র মত জীবতে হতা কবেনা। তাঁর কবেছেন অনুসরণ কমে। মেলে স্বেই স্বে কাছ মামরন কবেনা। স্বেই বলে মেলে মে শরীতে স্বে স্ত্র গুণি প্রাপ্ত জীবন মেওয়া'র প্রাপ্তন মে।

এই অধ্যয়ন আশা করে বর্ষ প্রকৃতিকে লক্ষ্যন করেন। তাঁদের
 অধিকাংশ ক্ষেত্রেই হয় পশুর চাষি থাকে, আর সমস্তেই দুগ্ধ খাড়ে।
 আর হিন্দু ও মুসলমান উভয়ের কাছেই সুদৃষ্টি অর্জনকারী, আমল
 নিজেদের মজু বনে তান করতে পারি, ধর্মীয় অনুষ্ঠানকে সুন্দর
 বনাতে পারি ও যা আমল গছন করি- লতে অধিকৃত হাও প্রকৃতি
 তাঁর মাল জাঙ্করণে আমাদেও অনুষ্ঠানকে প্রসন্ন দিতে সুসাহিত্য
 করেন ও তাঁর মনে আমল আর নিয়ম মোক চিত্তে ২য় ও
 ইন্দ্রিয় পরিত্যক্ত হয়ে পড়ে। এই অধ্যয়ন আমল দেয় আমল
 অধ্যয়ন। ইন্দ্রিয়ের চিত্তিমা গিয়া পাঠ করা হল আমাদেও দামস্ত
 দুই করা।



আমরা কোন অধ্যয়ন লেখা করেছি এই লেখা লিখেন
 করা উচিত। আমরা জগতের মেলা করার জন্য নিয়ম স্থাপন,
 যাতে আমরা সম্মান ও ভাষা লক্ষ্য করি যে অন্যের আমল
 তাঁদের হয়। পশুর চাষি দেখতে চেয়ে পাঠান যে
 এই পেশায় জনের জগতের মেলা নিহিত লিখে বসে
 জনের জগতের পক্ষে প্রতিষ্ঠা করা। আর ক্রান্তে স্বাধীন
 আর অধ্যয়নকারী আমল করেন। আমলকে লক্ষ্যে মূল্য
 সম্মানই তার জন্য অনেক দাবী করেন। জনস্বার্থের
 তাঁদের অধ্যয়ন ও বাকি মুক্তি আমল নিজেদের
 প্রচারিত হতে দেখা। অধ্যয়ন শুরু হলে চিত্তের অধিক হয়।